**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**по русскому 9 класс**

   Рабочая программа составлена на основе Программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов  под редакцией  В.В. Бабайцевой, А.Ю.Купаловой, Е.И.Никитиной -М.: Дрофа, 2018г.

 Программа рассчитана на 68 часов .

Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа. Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

**Основные цели**преподавания русского языка в 9 классе состоят в следующем:

- формирование у учащихся языковой интуиции;

- приобретение и систематизация знаний о родном языке;

- овладение функциональной грамотностью;

- расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся;

- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов различных видов;

- овладение орфографией и пунктуацией;

- формирование через знания о русском языке как науке, о методах этой науки, о выдающихся ученых – лингвистах;

- формирование знаний об истории языка и его месте среди других языков мира.

Эти цели обуславливают следующие **задачи:**

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;

-обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

-формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

 На изучение русского языка в 9 классе отводится 102 часа.

Из них на развитие речи – 17

В результате изучения русского языка в 9 классе учащийся должен **знать:**

* Роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка российской Федерации и средства межнационального общения;
* Основные признаки научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи, языка художественной литературы;
* Признаки текста и его функционально-смысловых типов(повествования, описания, рассуждения);
* Основные единицы языка, их признаки;
* Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

**уметь:**

**речевая деятельность:**

**аудирование:**

* фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
* формировать вопросы по содержанию текста;
* замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

**чтение:**

* понимать коммуникативную тему, цель чтения текстов и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
* составлять конспект прочитанного текста;
* оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
* прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста;

**говорение:**

* создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические , социально-бытовые, учебные темы;
* знать основные нормы построения устного высказывания;
* строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

**письмо:**

* знать основные нормы построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения;
* писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
* вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждения, описания, повествования);
* писать небольшие по объёму сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
* составлять тезисы и конспект небольшой статьи(или фрагмента из большой статьи);
* совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

**текст:**

* проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи(тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

**фонетика и орфоэпия:**

* правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
* анализировать и оценивать собственную чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

**морфемика и словообразование:**

* владеть приёмом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
* толковать значение слова, исходя из его морфемного состава;
* пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
* опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

**лексикология и фразеология:**

* разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
* пользоваться разными видами толковых словарей;
* верно использовать термины в текстах научного стиля;
* оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
* проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях языка;

**морфология:**

* распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
* правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
* определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
* опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

**орфография:**

* применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
* пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
* проводить орфографический анализ текста;

**синтаксис и пунктуация:**

* различать изученные виды простых и сложных предложений;
* интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
* составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
* уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
* правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
* проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
* устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
* использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности;
* применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
* строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
* самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
* аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

**Виды и формы контроля:**

-диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, взаимодиктант, творческий);

-комплексный анализ текста;

-устное высказывание на лингвистическую тему;

-тест.

**1.  Таблица  тематического  распределения  часов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | |
| Авторская  программа | Рабочая  программа |
| 1. | Введение | 1 | 3 |
| 2. | Повторение изученного в 8 классе | 2 | 3+4рр |
| 3. | Сложное предложение | 1 | 2 |
| 4. | Сложносочиненные предложения | 3 | 13+2рр |
| 5. | Сложноподчиненные предложения | 13 | 18+6рр |
| 6. | Сложные бессоюзные предложения | 4 | 6+2рр |
| 7. | Сложные предложения с разными видами связи | 3 | 3 |
| 8. | Способы передачи чужой речи | 4 | 9+2рр |
| 9. | Общие сведения о русском языке | 4 | ? |
| 10. | Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах | 18 | 27+2рр |
| 9. | Развитие речи | 17 | 18 |
|  |  |  |  |
| 8. | ИТОГО | 70 | 102 |

**2. Содержание обучения**

**Общие сведения о языке – 3 ч.**

*Вводный урок о русском языке.*

Понятие о богатстве, образности, выразительности русского языка как языка художественной литературы. Роль языка в жизни человека и общества. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей.

**Знать** основные функции языка в обществе, русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари.

Основные формы существования национального русского языка: русский         литературный язык,   территориальные диалекты       (народные говоры),      социальные диалекты   (жаргоны)   и просторечия.      Национальный язык и единство его различных форм (разновидностей). Понятие о литературном языке. Русский   литературный язык - основа  национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной    литературы.   Основные   отличия литературного языка от языка художественной литературы. Нормированность - отличительная особенность современного литературного языка. Языковая  норма  и  ее признаки.   Виды   норм русского литературного языка.

**Знать**   формы   существования национального русского языка, понимать  его неоднородность, сферу  функционирования, общенародного разговорного языка, знать группы просторечной лексики, источники обогащения лексики   литературного   языка (территориальные   и   социальные диалекты)

**Уметь** использовать в речи *нормированный язык*, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию, составлять текст о роли языка в жизни человека и  общества.

**Понимать,**   что   ядром   современного русского языка является литературный язык,

**уметь** объяснять разнообразие лексического состава русского языка.

**Применять**общие  правила произношения  и  написания слов, их изменения и соединения друг с другом,  находить нарушения в устной и письменной речи, исправлять их.

**Повторение изученного в 5-8 классах (3+4 рр)**

Синтаксис словосочетания и простого предложения.

**Знать**опознавательные  признаки словосочетания и предложения, средства синтаксической связи в словосочетаниях, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова.

**Уметь** правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления.

**Сложное предложение (2 ч.)**

Основные виды сложных предложений.Союзные сложные предложения.

**Знать** признаки сложных предложений.

**Уметь** различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них.

**Сложносочиненное предложение (13+2рр)**

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания в ССП.

**Знать** основные группы ССП по значению и союзам.

**Уметь** объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор.

**Сложноподчинённое предложение (18+6рр)**

Строение сложноподчиненных предложений (СПП). Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.

Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.

СПП с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений.

**Знать** отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения.

**Уметь** производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста, в том числе с т. ч. синтаксиса СПП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского.

**Сложное бессоюзное предложение (6+2рр)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП.

**Знать**основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, двоеточия, тире, выразительные возможности БСП.

**Уметь** соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.

**Сложные предложения (СП) с разными видами связи (3ч.)**

**Знать** отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей, отличительные особенности стилей речи, их основные жанры.

**Уметь** правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи, создавать тексты .

**Предложения с чужой речью (9+2рр)**

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Цитаты и способы цитирования.

**Знать** основные способы передачи чужой речи, правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора, в предложениях с косвенной речью, основные способы цитирования.

**Уметь** определять способ передачи чужой речи, находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции.

**Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах (27+2рр.)**

Фонетика. Графика. Орфография. Морфология и орфография.

**Знать** звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы,  грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка.

**Уметь** применять знания по фонетике в практике правописания и говорения, грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка.

**Система оценивания** достижений учащихся включает в себя оценивание контрольных, самостоятельных, практических работ, тестовых заданий, сочинений, устных ответов учащихся. В связи с этим учащимся будет предложен ряд контрольных, самостоятельных, практических работ, написание сочинений.

**Основным видом контроля** являются работа по форме ГИА, сочинение, тестирование.

**Формами контроля**, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения, сочинения  разнообразных жанров, тесты, контрольные работы в форме ГИА.

**3. Список методической  литературы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название документа** | **Автор** | **Год** |
| 1 | Учебник | В.В.Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 кл. - М.: Дрофа,2010г.  Ю.С.Пичугова. Русский язык. Практика. М.: Дрофа,2018 г.  Никитина  Е.И. Русская  речь. Развитие речи.  М.: Дрофа,2018 г. | 2018 |
| 2 | Методические пособия | 1. М.Е. Кривоплясова . Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. – Волгоград  2. Е.А.Еремина. Виды разбора на уроках русского языка. - . М.: «Просвещение»  3.Г.Т.Егораева . Русский язык. ГИА. Тренировочные тестовые задания. М.: «Экзамен» | 2016  2017  2017 |
| 3 | Программа по русскому языку для 5 – 9 классов | В.В.Бабайцева | 2018 |