РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ РОССИИ

 (ПО ПРОГРАММЕ ПОД РЕДАКЦИЕЙ САХАРОВА А.Н.)

10 КЛАСС

Пояснительная записка

     Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы по истории России под редакцией Сахарова А.Н.. Рабочая программа конкретизирует содержание  предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 35 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю.Используемый учебно-методический комплект:

Планирование составлено на основе Программы обраэовательных учреждений. История и обществознание. Издательство «Просвещение», 2002 г.

Учебник  История России с древнейших времён до конца XVII века, А.Н. Сахаров и В.И. Буганов. Издательство «Просвещение», 2004 г.

Учебник  История России  конец XVII - XIX века, А.Н. Сахаров и В.И. Буганов. Издательство «Просвещение», 2004 г.

Дополнительная литература:

1. Поурочные планы по учебнику А.Н. Сахарова, В.И. Буганова. Автор Н.С. Кочетов, Волгоград, «Учитель», 2004 г.
2. Поурочные планы по учебнику  А.Н. Сахарова, В.И. Буганова. Автор Н.С. Кочетов, Волгоград, «Учитель», 2003 г.
3. История России 10 класс, методическое обеспечение уроков, Автор Н.С. Кочетов, Волгоград, «Учитель», 2003 г.
4. Тесты по истории России XVII- XVIII вв. Составители А.А. Романова и Т.Э. Журавлева, Москва ООО «Издательство Стрелец», 1999г.
5. ЕГЭ- 2010. История России, М.,  федеральный центр тестирования, 2010 г.

 Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.Реализация рабочей программы способствует:

* Освоению учащимися основы знаний об историческом пути Развития России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса;
* Выработке у учащихся исторического подхода к изучению истории, диалектического понимания многомерности и противоречивости истории;
* Формированию убеждений и ценностных ориентаций учащихся, воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* Освоению системы знаний об экономической и политической деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия  с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
* Овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные из разнообразных источников знаний; самостоятельно, творчески осмысливать проблемы общественного развития в прошлом и настоящем;
* Освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;
* Формированию и развитию у учащихся целостного миропонимания и современного научного мировоззрения;
* Развитию интереса и уважения к отечественной  истории и культуре, стремления сохранять и приумножать достояние страны в области материальной и духовной культуры;
* Формированию у учащихся объективной оценки отечественной истории и её роли в современной цивилизации.

Требования к уровню подготовки.

В результате изучения истории ученик должен: ***знать и понимать:***

         Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории;

         Периодизацию отечественной истории

         Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;

         Историческую обусловленность современных общественных процессов;

         Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

***уметь:***

         Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

         Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

         Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)

         Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных событий и историческими терминами и понятиями;

         Анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

         Извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы, исторические описания и объяснения;

         Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

         Формулировать на основе приобретенных исторических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

         Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, готовить устное выступление, творческую работу по исторической тематике;

         Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

***использовать приобретенные знания и умения*** в практической деятельности и повседневной жизни для:

         Совершенствования собственной познавательной деятельности;

         Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

         Критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

         Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

         Ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения личной и гражданской позиции;

         Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.На основании Письма МО №1-253-6 от 14.11 1988г. «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» рабочая программа адаптирована на 35 учебных часов вместо70 учебных часов