**Индивидуально групповые занятия по математике**

**(9класс)Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса по алгебре 9 класс составлена на основе документов:

1) примерной программы основного общего образования по математике 2006 г. с использованием рекоменда­ций авторской программы «Математика, 9: Алгебра. Функции. Анализ данных», авт. Г. В. Доро­феев, С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович и др. - М., 2002 в соответствии с требованиями федераль­ного компонента государственного стандарта основного общего образования, 2004.

2).Развёрнутое тематическое планирование линия Г.В.Дорофеева, автор-составитель Т.Н.Видеман.

Никаких изменений в авторскую программу не внесено

 Учебно-методический комплект включает в себя:Учебник:*Дорофеев, Г. В.* Математика: Алгебра. Функции. Анализ данных: учебник для 9 класса об­щеобразовательных учреждений / Г. В. Дорофеев, С. Б. Суворова и др. - М.: Просвещение, 2012.Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует обязательному минимуму содержания основного общего образования по математике.

Пособия для учителя:1.*Примерная* программа основного общего образования по математике.

*2.Стандарт* основного общего образования по математике, 2004.

*3.Кузнецова, Л. В.* Сборник заданий для проведения письменного экзамена по алгебре за курс основной школы. 9 класс / Л. В. Кузнецова, Е. А. Бунимович, Б. П. Пигарев, С. Б. Суворо­ва. - 9-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 20015.

*4.Суворова, С. Б.* Математика. 9 класс: книга для учителя / С. Б. Суворова, Е. А. Бунимо­вич. - М.: Просвещение, 2014.

*5.Кузнецова, Л. В.* Математика. 7-9 классы: контрольные работы к учебным комплектам / Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева; под ред. Г. В. Дорофеева. - М.: Дрофа, 2015.

Пособия для учеников:

1. *Евстафьева, Л. П.* Математика: дидактические материалы к учебнику 9 класса / Л. П. Евстафьева, А. П. Карп. - М.: Дрофа, 2012.

Информационно-методическая и Интернет-поддержка:

1. Журнал «Математика в школе».

 Количество часов по рабочему плану: всего - 102 ч; в неделю - 3 ч; плановых зачетных работ -5 ч;

 Главной целью школьного образования является развитее ребенка как компетентной лич­ности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценност­ные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цели обучения математике:

-формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве мо­делирования явлений и процессов; об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной дея­тельности, а также последующего обучения в высшей школе;

-овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жиз­ни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

-воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости матема­тики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловече­ской культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содер­жании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в на­стоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, кото­рые определяют задачи обучения:

-приобретение математических знаний и умений;

-овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельностей;

 -освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, лично­стного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.