**Пояснительная записка.**

**1. Нормативно-правовые документы.**

Рабочая программа по немецкому языку для 11 класса составлена на основе Примерной программы по немецкому языку для старшей школы и авторской программы И.Л. Бим «Немецкий язык».

**2**.**Общая характеристика учебного предмета.**

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык яв­ляется важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в обще­ственных отношениях, средствах коммуникации (ис­пользование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение предмета «Немецкий язык» состоит в формировании коммуникативной компе­тенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное обще­ние с носителями языка.

***Немецкий язык как учебный предмет характери­зуется:***

* межпредметностью (содержанием речи на ино­странном языке могут быть сведения из разных об­ластей знания, например, литературы, искусства, ис­тории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, со­относящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умения­ми в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведе­ний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее дру­гим, немецкий язык спо­собствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повы­шает уровень гуманитарного образования школьни­ков, способствует формированию личности и ее со­циальной адаптации к условиям постоянно меняюще­гося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кру­гозор учащихся, способствует формированию культу­ры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих фор­мированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматри­вается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готов­ности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социо­культурной составляющей иноязычной коммуника­тивной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого язы­ка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностран­ного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение немецкому языку в стар­шей школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (А2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения немецким языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образова­ние на старшей ступени в полной средней школе, ис­пользуя немецкий язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели не­который опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, ко­торый позволяет на старшей ступени выполнять ино­язычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию ино­язычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адапта­ции в нем. Степень сформированности речевых, учебно-познава­тельных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения немецкого языка создает реальные предпосылки для учета кон­кретных потребностей школьников в его использова­нии при изучении других школьных предметов, а так­же в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность меж­предметных связей немецкого языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня общеевропейского порогового уровня (В1) подготов­ки по немецкому языку.

**3. Цели и задачи обучения.**

Изучение немецкого языка в старшей школе на базовом уровне на­правлено на достижение следующих целей:

· дальнейшее развитие иноязычной коммуникатив­ной компетенции:

речевая компетенция - совершенствование комму­никативных умений в четырех основных видах ре­чевой деятельности (говорении, аудировании, чте­нии и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овла­дение новыми языковыми средствами в соответст­вии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковы­ми единицами в коммуникативных целях;

социо­культурная компетенция - увеличение объема зна­ний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адек­ватно этой специфике, формирование умений вы­делять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсатор­ная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита язы­ковых средств при получении и передаче ино­язычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познава­тельные интересы в других областях знания.

·развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразова­нию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной ре­чью на родном и иностранном языках; личностно­му самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**4.** **Место предмета в учебном плане школы**.

В соответствии с учебным планом школы на освоение программы по немецкому языку в 11 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

**5. Основное содержание курса.**

**Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.**

Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.**

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/ы изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.**

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

***Речевые умения.***

***Говорение***

***Диалогическая речь*.**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах- обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

-участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему

-осуществлять запрос информации

-обращаться за разъяснениями

-выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов- до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным.

Развитие умений:

-делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме

-кратко передавать содержание полученной информации

-рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения

-рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

**Аудирование.**

Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных текстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут;

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле - и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

-отделять главную информацию от второстепенной;

-выявлять наиболее значимые факты;

-определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение.**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения- с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения- с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения- с целью выборочного понимания необходимой/ интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

-выделять основные факты;

-отделять главную информацию от второстепенной;

-предвосхищать возможные события/факты;

-раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию;

-извлекать необходимую/интересующую информацию;

-определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- писать личное письмо, заполнять бланки, излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке;

-составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

-развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

-рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

**Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

-социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде, о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

-межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах, этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

-необходимые языковые средства для выражения мнений в некатегоричной форме, проявляя уважение к взглядам других;

-необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Систематизация ЛЕ, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 ЛЕ. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов. Развитие навыков распознавания и употребления в речи ЛЕ, изученных в рамках изученной тематики, реплик-клише речевого этикета.

***Грамматическая сторона речи***

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Систематизация всех временных форм Passiv. Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Pz I и PzII, а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, warden, können, müssen и сочетания würde+Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов beginnen, vorhaben, сочетаний смыслового глагола в неопределенной форме с zu.

Овладение конструкциями haben/sein+zu+Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Систематизация знаний о склонении существительных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Систематизация знаний функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности.

**6.Требования к уровню подготовки выпускников оканчивающих 11 класс:**

**ученик должен знать/понимать**

•значения новых ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;

•значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;

•страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников.

**уметь**

**говорение**

•вести диалог, используя оценочные суждения; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

•рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

**аудирование**

•относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов; прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение**

•читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь**

•писать личное письмо, заполнять бланки, излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке, делать выписки из иноязычного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

-получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

-расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

-изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**7. Перечень учебно-методического обеспечения.**

Для реализации данной программы используются:

- Немецкий язык: учебник для 11 кл. общеобразоват. организаций: базовый и профильный уровни/ Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение»., - 8-е изд. – М.: Просвещение,2015. : ил.- (Академический школьный учебник).

- Немецкий язык: рабочая тетрадь к учебнику для 11 класса общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни/ Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. 5-е изд. - М.: Просвещение, 2015г.

- MP3 Немецкий язык. Аудиокурс.11 класс. Бим И.Л.;

***Дополнительная литература:***

-Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык, контакты: учебник для 10-11 кл.общеобразоват.учреждений- М.: Просвещение, 2012 г.

-[Немецкий язык. 9-11 классы. Материалы к урокам](http://my-shop.ru/shop/books/973610.html), Мытковская С.Г.;

-[Иностранный язык. Чтение. 3-11 классы. Базовый уровень](http://my-shop.ru/shop/books/649753.html), 2011 г.
Жарова Р.Х., Дашкина З.С.;

-[Разговорные темы к экзаменам по немецкому языку](http://my-shop.ru/shop/books/280118.html), 2014 г.
Красильщикова К., Богданова Н., Крячина С.;

-[Ролевые и ситуативные диалоги к экзаменам по немецкому языку. Пособие по современному разговорному языку с заданиями](http://my-shop.ru/shop/books/1760082.html), 2014 г. ;

-[Немецкий язык. Всероссийские олимпиады](http://my-shop.ru/shop/books/330595.html), 2008 г. Радченко О.А.;

- CD-ROM. [Немецкий язык. 6-11 классы. Теоретические основы](http://my-shop.ru/shop/soft/365801.html), 2009 г.
Иванова И.В.;

- CD-ROM. [Немецкий язык. 10-11 класс. Карточки](http://my-shop.ru/shop/soft/680462.html), 2011 г.  Концова В.В.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch. Kontakte» - «Немецкий язык. Контакты» для 11 класса Г. И. Ворониной, И. В. Карелиной разработана на основе Федерального компонента госу­дарственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень) 2004 г., Примерной программы среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уровень) и авторской программы Г. И. Ворониной «Программы общеобразовательных учре­ждений: Немецкий язык: 10-11 классы» (М.: Просвещение, 2005).

**Цель курса:**

* обеспечить достижение учащимися государственных стандартов во владении немецким языком;
* овладение речевыми навыками в опосредованной (на основе учебного материала) и непо­-
средственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах;
* обогащение новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями о немецкоговорящих странах;
* воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации.

В учебно-методическом комплекте по немецкому языку для 11 классов Г. И. Ворониной, И. В. Карелиной «Deutsch. Kontakte» - «Немецкий язык. Контакты» дана широкая информация о мо­лодежной культуре, которая является важной частью общенациональной культуры Германии. Пред­лагаемые проблемные задачи и проектные задания помогут дальнейшему развитию коммуникатив­ной культуры и духовного потенциала учащихся.

Данный УМК предназначен для учащихся завершающей ступени обучения общеобразователь­ной школы. Все методические рекомендации отражают концепцию УМК, исходными позициями кото­рой являются:

1. обеспечение высокой мотивации к изучению и использованию иностранного языка в разно­
образных формах общения;
2. развитие коммуникативно-речевой и социокультурной компетенции у учащихся старших
классов путём:
* обучения осмысленному восприятию ценностно-значимой информации из области моло­
дежной культуры;
* формирования сознательного подхода к овладению речевыми и языковыми средствами общения;
* организации систематического повторения пройденного материала наряду с усвоением но­
вых языковых и речевых явлений;
* целенаправленного формирования ценностно-ориентационных представлений о нацио­
нально-культурной среде зарубежных сверстников;
* сопоставления социокультурных особенностей своей страны и страны изучаемого языка.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой дея­тельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

Учебник «Deutsch. Kontakte - Немецкий язык. Контакты» состоит из 4 самостоятельных разде­лов. Каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки (на изучение которых от­водится приблизительно 7-8 учебных часов), в рамках которых представлены разнообразные темы. Так как учебно-методический комплект рассчитан на два года обучения (10-11 классы), в 11 классе предлагается изучение разделов 3 и 4, на которые уделяется 102 часа учебного времени.

***Основной характеристикой учебника является его коммуникативная направленность:*** обучение учащихся новому средству общения на функционально-ситуативной основе при постоянной опоре на знания о культуре немецкоязычных стран и России. Формирование способностей к коммуникации предлагается осуществлять в парной, групповой, коллективной формах работы. При этом объем вы­сказываний увеличивается, учащиеся приводят аргументы и дают оценку обсуждаемым ситуациям. К учебно-методическому комплекту «Deutsch. Kontakte» - «Немецкий язык. Контакты» даётся рабочая тетрадь с большим набором различных домашних заданий.

**Для реализации данной программы используется:**

Немецкий язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г.И. Воронина, И.В. Карелина. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2012 224 с.: ил.- (Контакты).

***Дополнительная литература:***

-[Иностранный язык. Чтение. 3-11 классы. Базовый уровень](http://my-shop.ru/shop/books/649753.html), 2011 г.
Жарова Р.Х., Дашкина З.С.;

-[Разговорные темы к экзаменам по немецкому языку](http://my-shop.ru/shop/books/280118.html), 2014 г.
Красильщикова К., Богданова Н., Крячина С.;

-[Ролевые и ситуативные диалоги к экзаменам по немецкому языку. Пособие по современному разговорному языку с заданиями](http://my-shop.ru/shop/books/1760082.html), 2014 г. ;

-[Немецкий язык. Всероссийские олимпиады](http://my-shop.ru/shop/books/330595.html), 2008 г. Радченко О.А.;

- CD-ROM. [Немецкий язык. 6-11 классы. Теоретические основы](http://my-shop.ru/shop/soft/365801.html), 2009 г.
Иванова И.В.;

- CD-ROM. [Немецкий язык. 10-11 класс. Карточки](http://my-shop.ru/shop/soft/680462.html), 2011 г.  Концова В.В.