**Пояснительная записка.**

**1. Нормативно-правовые документы.**

Рабочая программа по немецкому языку для 2 класса составлена на основе Примерной программы начального общего образования по немецкому языку, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения» и с учетом авторской программы

И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой для предметной линии учебников «Немецкий язык. Первые шаги». (М. Просвещение. 2015 г.)

**2**.**Общая характеристика учебного предмета.**

Иностранный язык - один из важных и относительно но­вых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует ком­муникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им се­бя как носителя культуры и духовных ценностей своего наро­да, национальной идентичности, гражданственности, норм мо­рали и речевого поведения.

**3. Цели и задачи обучения.**

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

•формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в уст­ной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

•приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образ­ами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

•развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

•развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

•воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.
 Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойствен­ные ребенку данного возраста (игровую, познаватель­ную, художественную, эстетическую и т. п.), дает воз­можность осуществлять разнообразные связи с пред­метами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение пред­мета «Иностранный язык**» направлено на решение следующих задач:**

* формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно-психологической адап­тации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьни­ка, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* приобщение младших школьников к новому соци­альному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в паре, в группе.

**4. Основные содержательные линии**

В курсе иностранного языка можно выделить следую­щие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах рече­вой деятельности: аудировании, говорении, чтении иписьме;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомленность;
* общеучебные и специальные учебные умения.
Основной содержательной линией из четырех перечис­ленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование ком­муникативных умений предполагает овладение языко­выми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.
Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлен­ностью младших школьников. Все указанные содер­жательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета, «Иностранный язык».

Обучение, перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается неко­торое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами обще­ния (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, про­исходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**5.** **Место предмета в учебном плане школы**.

В соответствии с учебным планом школы на освоение программы по немецкому языку во 2 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

**6.Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения иностранного языка младшие школьники:

•совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка(прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.)

•овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы; контекст

•совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

•учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

•учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

В результате изучения **немецкого языка** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В ***сфере личностных универсальных учебных действий*** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В ***сфере регулятивных универсальных учебных действий*** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В ***сфере познавательных универсальных учебных действий*** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В ***сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**7. Результаты изучения учебного предмета**

***Личностными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людь­ми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной лите­ратуры, традиции).

***Метапредметными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

•развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребнос­тей и возможностей младшего школьника;

•развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи

• расширение общего лингвистического кругозора млад­шего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебни­ком, аудиодиском и

т. д.).

**Предметными результатами** изучения иностранного язы­ка в начальной школе являются: овладение начальными пред­ставлениями о нормах иностранного языка (фонетических лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

*А.* В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностран­ным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*говорении:*

•вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;

•уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характери­зовать персонаж;

*аудировании:*

•понимать на слух речь учителя и одноклассников; основ­ное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*чтении:*

•читать вслух небольшие тексты, построенные на изучен­ном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

•читать про себя тексты, включающие как изученный язы­ковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информа­цию;

*письменной речи:*

•владеть техникой письма;

•писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

•адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

•соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

•применение основных правил чтения и орфографии изученных в курсе начальной школы;

•распознавание и употребление в речи изученных в курсеначальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

•знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изу­чаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и нере­чевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и иност­ранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, сло­восочетаний, простых предложений;

• умение действовать по образцу при выполнении упраж­нений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

•совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогно­зировать содержание текста по заголовку, иллюстрациями др.);

•умение пользоваться справочным материалом, представ­ленным в доступном данному возрасту виде (правила, табли­цы);

•умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

•представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

•приобщение к культурным ценностям другого народа че­рез произведения детского фольклора, через непосредствен­ное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

•владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

•развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

*Д.* В трудовой сфере:

•умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

 **Основное содержание курса.**

***Предметное содержание речи.***

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*)*.* Покупки в магазине: одежда, *обувь,* основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день *(в зоопарке, цирке),* каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка вряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

***Речевые умения.***

***Говорение.*** В обучении говорению исходным является отдельное высказывание на уровне предложения (РО – речевого образца), которое подчинено решению конкретной коммуникативной задачи, а также овладение таким речевым действием, как запрос аналогичной информации у партнера. Учащийся учится связному монологическому высказыванию, логически выстраивая усваиваемые речевые действия на основе определенной логической схемы: название предмета, качества, действия и т.д. Учащиеся должны овладеть основными структурными типами простого предложения и их коммуникативными вариантами: утверждением, переспросом, возражением, запросом информации, выражением просьбы.

***Слушание (аудирование).*** На первом году обучения аудирование направлено на распознавание на слух и понимание речи партнера (учителя, соученика), т.е. осуществляется преимущественно в рамках диалогического общения.

***Чтение.*** На первом году обучения школьники овладевают техникой чтения вслух и в определенной мере про себя. Основным видом чтения является чтение с полным пониманием читаемого, чтение с извлечением содержательной информации.

***Письмо и письменная речь.***

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец короткого личного письма.

***Языковые знания и навыки (практическое усвоение)***

***Графика и орфография****.* Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии (например: функции буквы h, е в качестве знаков долготы). Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

***Фонетическая сторона речи.*** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова; ударение в слове, особенно в сложных словах, и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

***Лексическая сторона речи.*** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики, в объеме 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Интернациональные слова.

***Грамматическая сторона речи.*** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова (wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann). Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (Ich wohne in Berlin.), составным именным (Meine Familie ist klein.) и составным глагольным сказуемыми (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt.). Конструкция es gibt. Нераспространенные и распространенные предложения. Сложносочиненные предложения с союзами und и aber.

Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным и неопределенным артиклем. Местоимения личные, притяжательные, указательные. Качественные прилагательные. Количественные числительные от 1 до 12. Отрицания kein, nicht. Наиболее употребительные предлоги.

 **8. Требования к уровню подготовки учащихся оканчивающих 2 класс**

В результате изучения немецкого языка ученик **должен**:

**уметь** решать следующие коммуникативные задачи **в русле устной речи** и частично **письма**:

•приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

•что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

•выражать сомнение, переспрашивать, возражать;

•запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами:wer?was?wie?woher?

•о чем-то просить, выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику;

•соблюдать речевой этикет при непосредственном общении и при написании письма;

•вести диалоги в таких типичных ситуациях, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» и некоторых других;

•делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать/говорить комплименты/рассказывать (в том числе о себе)

**уметь** решать следующие коммуникативные задачи **при чтении с полным пониманием читаемого** (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведется):

•зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

•догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

•определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

В области аудирования **уметь**

•понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

•распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

•распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;

**знать**

•ряд страноведческих реалий, например: названия крупных немецких городов, имена людей и животных, имена персонажей известных немецких сказок;

•иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах: о порядке слов в немецком простом предложении, о наличии артикля и его употреблении, об особенностях спряжения.

**9. Перечень учебно-методического обеспечения.**

Для реализации данной программы используются:

- «Немецкий язык. Первые шаги»: учебник для 2 кл. общеобразоват. учреждений. в 2 ч./ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова- 7-е изд.- М.: П. 2015- 103 с. ил.;

- «Немецкий язык. Первые шаги»: рабочая тетрадь к учебнику для 2 кл. общеобразоват. учреждений. в 2 ч./ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова- 7-е изд.- М.: П. 2015.

**10. Перечень дополнительной литературы.**

-[Занимательный немецкий. 2-11 класс. Внеклассные мероприятия](http://my-shop.ru/shop/books/703627.html),
Живенко Т.Г.;

- [Немецкий язык. Дидактический материал для дошкольников и младших школьников](http://my-shop.ru/shop/books/799830.html),
Комбарова О.В.;

**-**[Немецкий язык. 2-11 класс. Дидактический материал. Разрезные карточки для индивидуальной работы с учащимися](http://my-shop.ru/shop/books/799774.html), Черникова С.А.;

|  |
| --- |
| - Немецкий язык: время грамматики. Пособие для эффективного изучения и тренировки грамматики для младших школьников |
| Артемова Н.А., 2014 г.;- CD-ROM. [Немецкий для школьников 1–4-х классов](http://my-shop.ru/shop/soft/489534.html). |