**Пояснительная записка.**

**1. Нормативно-правовые документы.**

Рабочая программа по немецкому языку для класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по немецкому языку и на основе авторской программы И.Л. Бим «Немецкий язык. Класс 6» и соответствует ФГОС.

**2**.**Общая характеристика учебного предмета.**

Немецкий языквходит в общеобразовательную область «Филология». Язык явля­ется важнейшим средством общения, без которого не­возможно существование и развитие человеческого об­щества. Происходящие сегодня изменения в общест­венных отношениях, средствах коммуникации (исполь­зование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьни­ков, совершенствования их филологической подготов­ки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение предмета состоит в формировании коммуникативной компетен­ции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее дру­гим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение ино­странным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формирова­нию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязыч­ного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический круго­зор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию уча­щихся. В этом проявляется взаимодействие всех языко­вых учебных предметов, способствующих формирова­нию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивно­го, социокультурного деятельностного подхода к обуче­нию немецкого языка*.* В качестве интегративной цели обучения рассматрива­ется формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готов­ности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями ино­странного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность уче­ника, учет его способностей, возможностей и склонно­стей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компе­тенции. Это должно обеспечить культуроведческую на­правленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осо­знание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включе­ние школьников в диалог культур.

Обучение немецкому языкув основ­ной школе должно обеспечивать преемственность *с* подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школь­ников, так как у них к моменту начала обучения в ос­новной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элемен­тарные коммуникативные умения в четырех видах ре­чевой деятельности, а также общеучебные умения, не­обходимые для изучения иностранного языка как учеб­ного предмета, накоплены некоторые знания о прави­лах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес. В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проект­ной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Все это позволяет расширить связи немецкого языка с другими учебными предметами, способствует ино­язычному общению школьников с учащимися из дру­гих классов и школ, например, в ходе проектной дея­тельности с ровесниками из других стран, в том числе и через интернет, содействует их социальной адапта­ции в современном мире.

**3. Цели и задачи обучения.**

Основная цель обучения немецкому языку в 6 классе – совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций, т.е. дальнейшее развитие приобретенного в начальной школе уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего.

**4.** **Место предмета в учебном плане школы**.

В соответствии с учебным планом школы на освоение программы по немецкому языку в 6 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

**5. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.**

Базовый уровень для 6 класса предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями.

Формируются и совершенствуются умения:

•работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

•работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

•работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурса­ми, литературой;

•планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной де­ятельности;

•самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**6. Основное содержание курса.**

***Предметное содержание речи.***

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях:

А. Социально – бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Я и мои друзья. Домашние животные в нашей жизни. Покупки (канцтоваров, сувениров)

Семейные традиции. Празднование дня рождения. Семья. Квартира. Дом. Помощь по дому.

Б.Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Что мы учимся делать в школе и дома.

Что мы делаем охотно/неохотно, чем увлекаемся.

Мы изготовляем поделки и комментируем свои действия.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии).

Старый типичный город. Что в нем?

Мой город. Что можно показать немецким гостям?

Некоторые экологические проблемы города.

Природа (зимой, весной).

Праздники (Рождество, Новый год).

Самые начальные сведения о Германии, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном немецком городе.

***Речевые умения.***

***Диалогическая речь*.** В 6 классе учащиеся должны вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- приветствовать сверстника, взрослого, используя варьятивные формы приветствия;

-давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию;

-что-то утверждать, выражать сомнение, переспрашивать, возражать.

Объем диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

А также вести ритуализированные диалоги в типичных ситуациях общения: «Знакомство» «Встреча» «Разговор по телефону» «Обмен впечатлениями»

***Монологическая речь.*** Уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение. Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

***Чтение.***

Школьники учатся читать и понимать тексты с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием (изучающее чтение)

***Аудирование.***

Владение умением понимать речь учителя по ведению урока, распознавать и понимать речь одноклассников в ходе диалогического общения, распознавать на слух и понимать монологическое высказывание соученика, понимать в целом содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

***Письмо.***

Учащиеся должны уметь кратко письменно излагать сведения о себе, других, о погоде, описать картинку;

Уметь написать поздравительную открытку, приглашение по образцу.

***Лексическая сторона речи.*** Ученикам предлагается закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым–примерно 157 ЛЕ.

Расширить представление и развивать знания о языковых правилах: о порядке слов, о наличии глагола-связки, отрицаниях, глаголах в Prӓsens, Perfekt.

**7.Требования к уровню подготовки учащихся оканчивающих 6 класс**

**По окончании 6 класса ученик должен:**

- относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова, фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила;

- закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым – примерно 175ЛЕ;

- более сознательно грамматически оформлять свою речь, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием;

- расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/ закономерностях.

**В русле говорения** закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые:

•приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

•давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

•что-то утверждать, сообщать, подтверждать, выражать сомнение, переспрашивать, возражать;

•запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами:wer?was?wie?woher?wann?welcher?welche?wo?wohin?

•о чем-то просить (c помощью повелительных предложений);

•выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише:Klasse! Toll! Ich denke (Ich glaube…)Ich finde das gut. Wie schön!

•соблюдать речевой этикет при непосредственном общении;

•уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать/говорить комплименты/рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать свое мнение (по опорам)

**Уметь** решать следующие коммуникативные задачи в области **аудирования**:

•понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

•распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

•распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;

•понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку;

**уметь** решать следующие коммуникативные задачи **в русле чтения:**

1. ***с полным пониманием читаемого***:

-прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;

-зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

-догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью словаря;

- находить в тексте требуемую информацию;

- кратко выражать оценку прочитанного.

2***. с пониманием основного содержания:***

- осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;

- опускать избыточную информацию;

***А также***

• совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу);

**знать**

•имена некоторых великих представителей немецкой культуры;

•ряд страноведческих реалий - названия некоторых популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (“Weihnachten”, “Neujahr”, “Fasching”, “Muttertag”, “Ostern”, “Der Maifeiertag”)

•некоторые особенности быта немецких школьников;

•типы немецких домов, марки немецких автомобилей;

•получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов, расширить представление о персонажах немецких сказок;

•уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте.

Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, работа с текстом) и развивать новые - выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

Развивать специальные учебные умения, например: использование языковой догадки на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника.

**8. Перечень учебно-методического обеспечения.**

**Для реализации данной программы используются:**

-Немецкий язык: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ И. Л. Бим, Л.И. Рыжова. Рос. кад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».3-е изд. - М: Просвещение, 2015: ил.- (Академический школьный учебник).

- Немецкий язык: рабочая тетрадь к учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 4-е изд. - М: Просвещение, 2015.