**Пояснительная записка.**

**1. Нормативно-правовые документы.**

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по немецкому языку и на основе авторской программы И.Л. Бим «Немецкий язык. 8 класс».

**2**.**Общая характеристика учебного предмета.**

Немецкий языквходит в общеобразовательную область «Филология». Язык явля­ется важнейшим средством общения, без которого не­возможно существование и развитие человеческого об­щества. Происходящие сегодня изменения в общест­венных отношениях, средствах коммуникации (исполь­зование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьни­ков, совершенствования их филологической подготов­ки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение предмета состоит в формировании коммуникативной компетен­ции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее дру­гим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение ино­странным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формирова­нию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязыч­ного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический круго­зор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию уча­щихся. В этом проявляется взаимодействие всех языко­вых учебных предметов, способствующих формирова­нию основ филологического образования школьников. Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивно­го, социокультурного деятельностного подхода к обуче­нию немецкого языка.

В качестве интегративной цели обучения рассматрива­ется формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готов­ности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями ино­странного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность уче­ника, учет его способностей, возможностей и склонно­стей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компе­тенции. Это должно обеспечить культуроведческую на­правленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осо­знание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включе­ние школьников в диалог культур.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами немецкого языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индиви­дуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании прие­мов обучения. К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по немецкому языку *(уровень* А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностран­ный язык для продолжения образования на старшей сту­пени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

**3. Цели и задачи обучения.**

Изучение немецкого языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**•** развитие иноязычнойкоммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

**• развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**4.** **Место предмета в учебном плане школы**.

В соответствии с учебным планом школы на освоение программы по немецкому языку в 8 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

**5. Основное содержание курса.**

***Предметное содержание речи.***

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода, покупки, карманные деньги.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены, переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации.

4.Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

**Речевые умения.**

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (начать, поддержать и закончить разговор; поздравить и выразить пожелания; поблагодарить; переспросить, выразить согласие/отказ-до 4-х реплик),

умениями вести диалог-расспрос (до 6-ти реплик), овладение умениями вести диалог-побуждение к действию (до 4-х реплик),

умениями вести диалог- обмен мнениями (до 5-7 реплик).

***Монологическая речь***

 Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному /услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

***Аудирование***

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи. При этом предусматривается развитие умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5- 2 минуты.

***Чтение***

Школьники учатся читать тексы с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

***Чтение с пониманием основного содержания*** текста осуществляется на несложных аутентичных текстах объемом до 500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

***Чтение с полным пониманием текста*** осуществляется на несложных аутентичных текстах объемом до 600 слов, где формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

-оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- прокомментировать/ объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

***Чтение с выборочным пониманием*** нужной или интересующей

информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернета) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь.**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (до 30-40слов, включая адрес), выражать пожелания;

- заполнять бланки;

- писать личное письмо с опорой на образец/и без (до 80-90 слов, включая адрес), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными, участвовать в проектной деятельности.

В основной школе осуществляется развитие компенсанаторных умений – умений выходить из затруднительных положений, а именно: развитие умении использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку.

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, они овладевают знаниями о:

- значении немецкого языка в современном мире;

- о реалиях при изучении учебных тем;

- о социокультурном портрете стран и культурном наследии;

- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;

А также овладение умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Языковые знания и навыки.**

***Графика и орфография***

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 ЛЕ, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых ЛЕ, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами.

***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема знаний грамматических средств, изученных во 2-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями:

- всеми временными формами в Passiv рецептивно; местоименными наречиями;

- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);

- предложений с инфинитивными группами statt…zu, ohne …zu.

- сложно-подчиненных предложений с придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;

- придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями;

- придаточными цели с союзом damit;

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов.

Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

**6.Требования к уровню подготовки учащихся оканчивающих 8 класс:**

**Ученик должен**

овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 110-120 ЛЕ, включающими устойчивые словосочетания и реплики- клише;

**знать/ понимать**

**•**основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

•особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

•признаки изученных грамматических явлений (видоизмененных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

•основные нормы речевого этикета (реплики- клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

•роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Уметь:**

**в говорении**

•начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимостипереспрашивая, уточняя;

•расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

•рассказывать о каникулах и излюбленных местах отдыха немцев в Германии, о впечатлениях детей о каникулах, о школе и учебных предметах, о предстоящей поездке в Германию, правилах путешествующих, подготовке к приему гостей и встрече на вокзале, о достопримечательностях городов Германии.

•делать краткие сообщения, описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**в аудировании**

•воспринимать на слух и понимать монологические сообщения, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

•воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.);

•воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями);

•использовать переспрос, просьбу повторить;

**в чтении**

•должны овладеть в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения

•вычленять новые слова, произносить их по уже изученным правилам чтения, пользоваться двуязычным словарем;

•членить текст, выделять основную мысль;

•понимать основное содержание текста, включающего незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

•полностью понимать текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, а также на основе знания принципов словообразования, анализа, выборочного перевода, используя словарь, комментарий;

**в письменной речи**

•заполнять анкеты, формуляры;

•писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

•социальной адаптации, установления межличностных и межкультурных контактов;

•создания целостной картины мира;

•приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, через участие в школьных обменах, форумах, туристических поездках;

•ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

**7. Для реализации данной программы используются:**

- Немецкий язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ И. Л. Бим, Л. В. Садомова. Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М: Просвещение, 2013- 239 с.: ил.- (Академический школьный учебник).

- Немецкий язык. 8 класс: рабочая тетрадь к учеб. для 8 уч. общеобразоват. учреждений/ И. Л. Бим, Л. В. Садомова. Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. - М: Просвещение, 2013.

**8 Дополнительная литература.**

-[Иностранный язык. Чтение. 3-11 классы. Базовый уровень](http://my-shop.ru/shop/books/649753.html), 2011 г.
Жарова Р.Х., Дашкина З.С.;

-[Разговорные темы к экзаменам по немецкому языку](http://my-shop.ru/shop/books/280118.html), 2014 г.
Красильщикова К., Богданова Н., Крячина С.;

-[Ролевые и ситуативные диалоги к экзаменам по немецкому языку. Пособие по современному разговорному языку с заданиями](http://my-shop.ru/shop/books/1760082.html), 2014 г. ;

-[Немецкий язык. Всероссийские олимпиады](http://my-shop.ru/shop/books/330595.html), 2008 г. Радченко О.А.;

- CD-ROM. [Немецкий язык. 6-11 классы. Теоретические основы](http://my-shop.ru/shop/soft/365801.html), 2009 г.
Иванова И.В.