**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по обществознанию**

**11 класс**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования 2004 г., Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию, Программы курса

«Обществознание» для 10-11 классов (базовый уровень) – автор-составиntkm А В Петовский.

## Используемый учебно-методический комплект:

1. А. И. Кравченко, Е.А. Певцова Обществознание. 11 класс. - М.: Русское слово, 2014;
2. С.В. Агафонов. Программа курса «Обществознание» для 10-11 классов. – М.: Русское слово, 2012.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную дея- тельность обучающихся через информационную, исследовательскую, проектную, дискуссион- ную деятельность.

Тематическое планирование, предусмотренное авторской программой, рассчитано в целом на 70 часов, из них 50 – уроки, 12 часов – повторение и обобщение и 8 часов - резерв, которые в соответствии с рекомендациями Примерной программы автор рекомендует отводить на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Так как учебным базисным планом школы в 11 классе предусмотрено 34 учебных недели (68 часов), в данной рабочей программе уменьшается число часов резерва с 8 часов до 6 часов. Поскольку (разделы) в 11 классе очень объёмны, в рабочей программе за счёт резервных 6 часов вводятся уроки- практикумы (по 2 часа в каждой теме).

В данной программе предусмотрены следующие изменения по сравнению с авторской:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы программ | Кол-во часов в авторской программе | Кол-во часов в рабочей программе |
| 1. | Экономика | 16 | 18 |
| 2. | Политика | 14 | 16 |
| 3. | Правовое регулирование общественных отношений | 20 | 22 |
|  | Всего на изучение материала | 50 | 56 |
|  | Повторение и обобщение | 12 | 12 |
|  | Резерв | 6 | - |

Реализация рабочей программы способствует:

* развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленными в Конституции РФ;
* освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
* овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других

людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки. В результате изучения обществознания ученик должен:

### знать/понимать:

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

### уметь:

* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
* извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познава- тельных задач по актуальным социальным проблемам.

***использовать*** приобретенные ***знания и умения*** в практической деятельности и повседневной жизни ***для:***

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.
* анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества).